

## **Методические рекомендации по использованию поурочной разработки дистанционного урока по английскому языку**

*На тему:* «Введение и закрепление лексики по теме «Time» (Время). Обучение учащихся называть время на английском языке.

Данная поурочная разработка может быть использована для проведения дистанционного урока по английскому языку в 4 классе для ребёнка с ограниченными способностями в ИОС «Телешкола» Урок по данной теме согласно календарно-тематическому планированию является двенадцатым уроком курса и проводится в разделе «Я и моя семья». Данный урок связан с предыдущим и последующими уроками, так как подготавливает основу для составления творческого проекта «Мой распорядок дня».

По типу урока- это урок изучения нового материала при использовании проблемной ситуации.

### **Цель урока:**

**Образовательная:** активизировать и расширить словарный запас и общий лингвистический кругозор обучающегося;

**Развивающая:** развитие навыка общения с учителем дистанционно, навыка самостоятельной работы и самоконтроля, коммуникативных компетенций;

развитие навыков ориентации и поиска необходимой информации в Интернете; развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышление, память, внимание, восприятие, воображение).

**Воспитательная:** воспитывать положительные мотивы к изучению английского языка средствами ИКТ, повышение мотивации к изучению иностранных языков, создание атмосферы сотрудничества, развитие толерантности;

### **Задачи урока:**

Формировать навыки ознакомительного, изучающего чтения, навыки аудирования, говорения, письма. Развивать умения систематизировать новые знания и устанавливать связь с жизненным опытом ребёнка.

### **Планируемые результаты:**

**Предметные умения:** ученик научится:

- 1.отвечать на вопрос по теме, называть время по- английски, соблюдая нормы речевого этикета.
2. воспринимать на слух и понимать иностранную речь.

### **УУД:**

#### ***Личностные УУД:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении.
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

#### ***Регулятивные УУД:***

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности;
- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- формулирование собственного мнения и позиции,
- умение с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли.

#### ***Познавательные УУД***

- построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;
- освоение ознакомительного, изучающего и поискового чтения.

Структура урока соответствует требованиям ФГОС:

- 1). ориентация на новые образовательные результаты;
- 2). нацеленная деятельность на формирование УУД.

На уроке использованы современные образовательные технологии: ИОС «Телешкола», Skype, средства ИКТ, презентация, сайты для изучения английского языка, технология здоровьесбережения, проблемные ситуации, метод синквейна

В данном уроке использован огромный материал, подобранный и разработанный учителем. В частности, использование презентации связано с тем, что в ИОС «Телешкола» мало наглядной информации по грамматике и особенности 12-ти часового формата времени в англоговорящих странах, а использование личных разработок связано рефлексией и необходимостью смены видов деятельности. Что касается ИОС «Телешкола», то в данном уроке использовано очень много материала для развития предметных (тесты и тренажёры) и метапредметных результатов (текст об истории часов).

Данный дистанционный урок можно провести в 2-3 этапа в зависимости от особенности (ограничений) ребёнка и индивидуального развития. На одном из них учитель может ввести лексику и грамматические структуры, используя время на электронных часах, без особенностей английского формата (презентация, слайд 7). На втором этапе возможно введение и закрепление формата времени в англо-говорящих странах: особенности употребления слов: past, to, half, quarter (презентация, слайд 6, 8-11). А на третьем – дать детям возможность развить свой творческий потенциал через создание презентаций или творческих проектов по распорядку дня.

Каждый этап урока имеет конкретные цели и направлен на достижение определённого результата с использованием различных форм.

Этап	Результат	Форма достижения
<b>1. Организационный этап</b>  <i>Цель: Создание условий для осознанного вхождения учащегося в пространство деятельности на уроке.</i>	Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность.	Игровая ситуация
<b>Постановка цели и задач урока.</b> <b>Мотивация учебной деятельности учащихся.</b>  <i>Цель: Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности открытия нового знания.</i>	Фиксация во внешней речи причины затруднения. Формулировка учебной задачи как темы урока.	Проблемная ситуация
<b>2. Основная часть урока</b>		
<b>1. Сообщение темы и целей урока.</b>  <i>Цель: Постановка конкретной задачи и способов её достижения.</i>	Готовность к познанию, формирование метапредметных знаний.	Проблемная ситуация

<p>Речевая разминка.</p> <p><i>Цель: развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.</i></p>	<p>Активизация ранее изученной лексики</p>	<p>Наглядные методы</p>
<p>Фонетическая разминка.</p> <p><i>Цель: развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.</i></p>	<p>Самоконтроль правильности произношения.</p>	<p>Наглядные методы</p>
<p><b>2. Введение лексических единиц по теме.</b></p>		
<p>Семантизация лексических единиц по теме.</p> <p><i>Цель: самостоятельное изучение новых слов с помощью словаря.</i></p>	<p>Приобретение новых лексических единиц и готовность к их использованию.</p>	<p>Языковая догадка</p>
<p>Ознакомление учащегося с новой грамматической структурой.</p> <p><i>Цель: построение ориентированной основы нового способа действия.</i></p>	<p>Способность употреблять новые ЛЕ в новой грамматической конструкции.</p>	<p>Ознакомительное, поисковое чтение</p>
<p>Первичное закрепление.</p> <p><i>Цель: развитие навыков аудирования с использованием новых ЛЕ</i></p>	<p>Освоение новой лексики.</p>	<p>Аудирование</p>
<p>Физминутка.</p> <p><i>Цель: смена учебной деятельности на уроке.</i></p>	<p>Предупреждение перегрузки, повышение мотивации.</p>	<p>Применение здоровьесберегающей технологии, интернет-ресурсы</p>
<p><b>3. Закрепление учебного материала.</b></p>		
<p>Активизация грамматических навыков.</p> <p><i>Цель: закрепление навыков составления предложений с использованием новых ЛЕ.</i></p>	<p>Осознанное и произвольное использование новой лексики при составлении предложений.</p>	<p>Наглядные методы, тренажёры и тесты</p>
<p>Активизация навыков письма.</p> <p><i>Цель: закрепление навыков письма</i></p>	<p>Визуализация лексики.</p>	<p>Тренажер</p>

<i>с использованием новых ЛЕ.</i>		
Активизация навыков чтения и аудирования.  <i>Цель: развитие навыков использования лексики и изученной грамматической структуры в новой речевой ситуации.</i>	Понимание текста с использованием лексики в новой речевой ситуации.	Интернет-ресурсы
<b>3.Рефлексия</b>  <i>Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</i>	Познавательная рефлексия, развитие метапредметных УУД	Метод синквейна

**Итог урока** показал, что, **во-первых**, подача данной темы курса английского языка именно в этой форме – форме дистанционного обучения, опирающейся на многочисленные современные образовательные технологии, оказалась педагогически целесообразнее и эффективнее. **А во-вторых**, усвоение учащимся учебного материала через дистанционную форму обучения оказало глубокое воздействие на формирование общеучебных умений и навыков, мировоззрения учащегося и на общее воспитание. Была создана основа для организации самостоятельной деятельности учащегося по обобщению изучаемого материала и составлению своего распорядка дня. **В-третьих**, в ходе дистанционного обучения учащийся сам оказывается создателем своего образования, который планирует, организует и анализирует собственные действия. Все это отвечает основной цели обучения по ФГОС – научить учиться.